

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

Е.Г. Шиманюк, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение учащимися способностью самостоятельно применять современные тестовые технологии в образовательном процессе в целом и в обучении русскому языку как иностранному; овладение знаниями о теоретических и практических принципах организации процесса тестирования как важного элемента текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по иностранному языку, в том числе с применением современных технических средств; формирование у обучающихся представления о государственной системе тестирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Лингводидактическое тестирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03.01) и изучается в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования	ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	- основные возможности использования современных информационных технологий для тестирования по РКИ; - принципы составления фонда оценочных средств.	- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей; - составлять фонд оценочных материалов.	- навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному.
	ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	- основные возможности использования современных информационных технологий для тестирования по РКИ; - принципы проведения экспертизы методических материалов.	- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей.	- навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному; - навыками экспертизы учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	10
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	98
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
1. Международные тестовые системы и тестовые системы РФ для определения уровня владения русским языком как иностранным. Основные понятия лингводидактического тестирования.	24	2	-	22		Э
2. Конструирование тестовых заданий. Основные требования. Ошибки при конструировании тестовых заданий	36	2	2	32		ПЗ
3. Критериально-ориентированные тесты и их отличие от преподавательских тестов	24	-	2	22		Д
4. Банк тестовых заданий. Оценочные шкалы.	24	-	2	22		ПЗ
Форма промежуточной аттестации - экзамен	36				36	
Итого:	144	4	6	98	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: ПЗ — практическое задание; Э — эссе; Д — доклад

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Лингводидактическое тестирование» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- выполнение практических заданий;
- работу с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Лазарева, О. А. Школа тестера. Лингводидактическое тестирование ТРКИ – TORFL: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / О. А. Лазарева. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-88337-305-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79343.html> (дата обращения: 08.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 08.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSMART»)

2. Международный аспирантский вестник. - <https://www.iprbookshop.ru/107345.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Доступ по регистрации
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Доступ по регистрации
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН	http://inion.ru/ru/library/about/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		

Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Требуется регистрация
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
Русский язык за рубежом	http://journal.pushkin.institute	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

<p>1. Международные тестовые системы и тестовые системы РФ для определения уровня владения русским языком как иностранным. Основные понятия лингводидактического тестирования</p>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое тест?2. Какие Международные тестовые системы и тестовые системы РФ для определения уровня владения русским языком как иностранным вы знаете?3. Какова главная цель применения традиционных тестов?4. Что такое дистрактор?5. Сколько уровней включает в себя российская государственная система РКИ? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Напишите эссе на тему: «Оценка, отметка или балл» (приблизительный объем — 1,5-2 печатные страницы).
<p>2. Конструирование тестовых заданий. Основные требования. Ошибки при конструировании тестовых заданий</p>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие формы тестовых заданий вы знаете?2. Что представляет собой тест множественного выбора? Приведите примеры.3. Какие виды тестов открытой формы вы знаете?4. Что такое тесты на сопоставление?5. Что такое тест на установление логической последовательности? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Составьте по 5 заданий различной формы. Подберите материал для самостоятельной работы студента в рамках предложенных вами сценариев.2. Проанализируйте предложенные задания в тестовой форме и найдите в них ошибки.
<p>3. Критериально-ориентированные тесты и их отличие от преподавательских тестов</p>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. В чём различие между гетерогенными и гомогенными тестами?2. Чем отличаются критериально-ориентированные тесты от тестов педагогических?3. Что такое нормативно-ориентированный тест?4. Для чего используются адаптивные тесты? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовьте материал для доклада о различных видах тестирования.2. Подготовьте материал для доклада «Роль современной теории конструирования тестов в развитии адаптивных методов контроля».3. Подготовьте материал для доклада «Адаптивное тестирование как наиболее эффективное средство проведения аттестации обучающихся».
<p>4. Банк тестовых заданий. Оценочные шкалы</p>

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое «банк тестовых заданий»?
2. Что такое стоимость теста?
3. Какие оценочные шкалы вы знаете?
4. Как происходит оценка при использовании рейтерской таблицы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите тестирование по рейтерской таблице и сравните результаты с результатами обычного экзамена.
2. Сформулируйте требования к банку заданий.
3. Проанализируйте существующие рейтерские таблицы в тестах по говорению с точки зрения удобства пользователя и адекватности оценки выполнения тестового задания.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

Виды тестирования.

Роль современной теории конструирования тестов в развитии адаптивных методов контроля.

Адаптивное тестирование как наиболее эффективное средство проведения аттестации обучающихся

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

2) список использованной литературы;

3) демонстрационные материалы в форме презентации;

4) продолжительность — 10 минут.

Оформление в виде презентации в Power Point:

1) соответствие заданной тематике;

2) логика изложения материала;

3) тезисное представление материала;

4) иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;

5) целесообразное использование иллюстративного материала;

6) отсутствие «перенасыщенности» презентации материалом;

7) рекомендация использовать не более 10 слайдов.

Критерии оценки доклада с презентацией

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал; -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства.
Навыки составления презентации	-четкий план доклада;

	<ul style="list-style-type: none"> -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений.
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры доклада; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему доклада.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: мысль автора передана адекватно и точно; материал представлен логично, систематизирован и структурирован, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 7-9 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом есть недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 3-6 баллов выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании;

– 0-2 балла выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему материала, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Тематика эссе:

Оценка, отметка или балл.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист (Институт, Кафедра, Дисциплина, ФИО, Тема эссе);
- 2) структура текста-рассуждения;
- 3) **объем (строго!!!) 1,5-2 печатные страницы** компьютерного текста (шрифт Time New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5-2, абзацный отступ, поля страницы - все по 2 см);
- 4) приветствуется *правильность изложения материала и оригинальность.*

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;

	- умение аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме.
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему эссе.

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 2-3 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 0-1 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Требования к выполнению практических заданий

Тематика практических заданий приведена в разделе 6.5.

Практические задания выполняются в письменном виде в форме развернутого и структурированного ответа на поставленный вопрос.

В зависимости от полноты, логичности и качества оформления выполненного практического задания учащийся может получить за него от 0 до 10 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний

обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Система государственных стандартов по РКИ. Разработка системы государственных стандартов по РКИ. Понятие «стандарт», требования к стандарту. Разработка системы типовых стандартизованных тестов.

2. Лингводидактическое тестирование. Теоретические проблемы лингводидактического тестирования.

3. Тестирование как вид независимого объективного контроля. Отношение к тестам. Наука о тестах. Исходное понятие теории тестов.

4. Требования к тесту. Определение педагогического теста.

5. Классификация тестов. Классификация ЛДТ: языковые и речевые, стандартизованные и нестандартные тесты.

6. Классификация тестов по целям тестирования.

7. Показатели качества ЛДТ. Структура теста.

8. Виды тестирования. Тестирование по РКИ на уровне владения языком. Тестирование по русскому языку для приёма в гражданство. Тестирование трудовых мигрантов.

9. Методика разработки ЛДТ. Этапы планирования и создания ЛДТ. Форма тестовых заданий. Критерии отбора содержания теста. Обработка и интерпретация результатов тестов.

10. Тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка.

11. Планирование лингводидактического тестирования. Этапы подготовки теста. Основные характеристики теста (валидность, надёжность, экономичность, практичность).

12. Типовые тесты по РКИ. Тесты по лексике и грамматике, чтению и аудированию. Прагматические тесты. Тесты по устной речи.

13. Лингводидактические компьютерные тесты. Специфика тестирования на компьютере. Преимущества и недостатки компьютерных тестов.

14. Методика проведения тестирования. Нормативно-правовое обеспечение процедуры тестирования.

15. Пакет документов для тестирования на гражданство.

16. Пакет документов для тестирования трудовых мигрантов.

17. Функционирование центров тестирования. Внутренний регламент проведения тестирования (документооборот, конфиденциальность, ведение отчетности).

18. Организация процесса проведения тестирования. Формат тестовых экзаменов и языковая подготовка к сдаче тестов. Разработка инструкций по проведению тестирования. Сценарии проведения тестирования. Стандартизация условий проведения.

19. Методика проведения индивидуального и коллективного тестирования.

20. Психологические аспекты тестирования.

21. Квалификация экзаменаторов. Представление результатов тестирования для различных пользователей.

7.2.3. Задание для экзаменационной работы:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Лингводидактическое тестирование»

Курс — 2, семестр — 4

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Шиманюк Елена Геннадьевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Международные тестовые системы и тестовые системы РФ для определения уровня владения русским языком как иностранным. Основные понятия лингводидактического тестирования				Эссе	0	5

Тема 2. Конструирование тестовых заданий. Основные требования. Ошибки при конструировании тестовых заданий				Практическое задание 1 Практическое задание 2	0 0	10 10
Тема 3. Критериально-ориентированные тесты и их отличие от преподавательских тестов				Доклад 1 Доклад 2 Доклад 3	0 0 0	10 10 10
Тема 4. Банк тестовых заданий. Оценочные шкалы				Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3	0 0 0	10 10 10
Промежуточная аттестация	Экзамен		15			
Итого: 100						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.